



GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

- Zweite Änderung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
- Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden unter Berücksichtigung der ersten Änderung vom 03. Februar 2016 und der zweiten Änderung vom 08. Februar 2017

Zweite Änderung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Nachhaltigkeit der Leuphana Universität Lüneburg hat am 08. Februar 2017 gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 NHG die folgende Änderung der fachspezifischen Anlage 1.11 Fach Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 15/15 vom 27. Mai 2015) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 15. Juni 2016 (Gazette 31/16 vom 30. Juni 2016), beschlossen. Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg hat diese Änderung der fachspezifischen Anlage gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 Bst. b und § 44 Abs. 1 Satz 3 NHG am 15. Februar 2017 genehmigt.

Die fachspezifische Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, wird wie folgt geändert:

ABSCHNITT I

- (1) Die „Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.)“ wird wie folgt geändert:
 - a) Im 3. Semester wird im Modul „Gesellschaftliche Bildung I - Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Naturwissenschaftliche und technische Bildung“ in der Spalte „Modulanforderungen und Prüfungsleistung“ die Schriftliche wissenschaftliche Arbeit gestrichen und ersetzt durch eine Mündliche Prüfung.
 - b) Im 3. Semester wird im Modul „Gesellschaftliche Bildung II - Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Sozial- und kulturwissenschaftliche Bildung“ in der Spalte „Modulanforderungen und Prüfungsleistung“ die Schriftliche wissenschaftliche Arbeit gestrichen und ersetzt durch eine Mündliche Prüfung.
 - c) Im 6. Semester werden im Modul „Wissenschaftliche Reflexion der Bildungsprozesse von Kindern – Forschungsfragen und Forschungsmethoden zur Bildungsarbeit mit Kindern“ in der Spalte „Veranstaltungsformen“ die 2 Seminare (je 2 SWS) gestrichen und ersetzt durch „1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)“.

ABSCHNITT II

Die Änderungen treten nach Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach ihrer Bekanntmachung im Amtlichen Mitteilungsblatt zum Wintersemester 2017/2018 in Kraft.

Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden unter Berücksichtigung der ersten Änderung vom 03. Februar 2016 und der zweiten Änderung vom 08. Februar 2017

Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg gibt nachstehend den Wortlaut der fachspezifischen Anlage Nr. 1. 11 Fach Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 15/15 vom 27. Mai 2015) in der nunmehr geltenden Fassung unter Berücksichtigung der ersten Änderung vom 03. Februar 2016 (Leuphana Gazette Nr. 23/16 vom 9. Juni 2016) und der zweiten Änderung vom 08. Februar 2017 (Leuphana Gazette Nr. 54/17 vom 26. Juni 2017) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 15 Juni 2016 (Leuphana Gazette 31/16 vom 30. Juni 2016), bekannt.

Modulübersicht Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

6.	Wiss. Reflexion der Bildungsprozesse von Kindern (SU 5)					
5.	Bezugsfach					
4.	Bezugsfach		Vielperspektivischer integrativer Sachunterricht (SU 4)			
3.	Bezugsfach		Gesellschaftliche Bildung I oder II (SU 3A oder 3B)*			
2.	Bezugsfach		Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (SU 2)			
1.			Grundlegung von Bildungsprozessen (SU 1)			

	Major: Zwei Unterrichtsfächer (je 45 CP)
	Minor: Professionalisierungsbereich einschließlich Praktika (55 CP)
	Leuphana Semester (20 CP) / Komplementärstudium (5 CP)
	Bachelor-Arbeit (10 CP)

* Modulbelegung abhängig vom Bezugsfach:

Bezugsfach Geografie, Geschichte oder Politik:

Gesellschaftliche Bildung I – Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Naturwissenschaftliche und technische Bildung (SU 3A)

Bezugsfach Biologie, Chemie oder Physik:

Gesellschaftliche Bildung II – Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Sozial- und kulturwissenschaftliche Bildung (SU 3B)

Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
1. Semester					
Grundlegung von Bildungsprozessen im Sachunterricht [BALuL-SU-1]	Es werden bildungstheoretische Grundlagen zur Begründung, Gestaltung und Reflexion von Lehr-Lern-Prozessen in einem inklusiven Sachunterricht gelegt. Das Fachprofil und seine Geschichte werden umfassend vorgestellt und exemplarisch vertieft. Berufsperspektiven und Professionalitätsanforderungen stellen eine Querschnittsperspektive dar.	1 Vorlesung (2 SWS) <i>und</i> 1 Seminar (2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> 1 Klausur	5	Orientierungsmodul – Dieses Modul soll vor der Belegung aller weiteren Module abgeschlossen werden.
<i>Learning and Teaching processes in basic social and science studies – a primer</i>	This course lays down the theoretical foundations of inclusive social studies education, including the establishment and design of, as well as reflection upon, teaching-learning processes. A comprehensive description and history of social studies in education are presented and deepened through examples. Career opportunities and professional requirements are also discussed for a cross-sectional perspective.	1 Lecture (2) <i>and</i> 1 Seminar (2)	1 Combined Examination <i>or</i> 1 Written Examination		Orientiation module - This module should be completed prior to the allocation of all other modules.
2. Semester					
Bildung für eine nachhaltige Entwicklung [BALuL-SU-2]	„Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ wird im Kontext der globalen Nachhaltigkeitsdebatte und bildungspolitischer Anforderungen als ethisches Prinzip, Aufgabe und Konzept eingeführt und vor dem Hintergrund etablierter Bildungsziele und -konzepte des Sachunterrichts theoretisch reflektiert und exemplarisch erprobt.	1 Vorlesung (1 SWS) <i>und</i> 1 Seminar (2 SWS)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Vor der Belegung dieses Moduls soll Modul 1 abgeschlossen werden.
<i>Education for Sustainable Development</i>	In the context of the global sustainability debate and educational policy requirements, "Education for Sustainable Development" is introduced as an essentially ethical principle, concept and duty. Against the background of established educational goals and concepts of social studies education, it will be theoretically considered and tested through examples.	1 Lecture (1) <i>and</i> 1 Seminar (2)	1 Term Paper <i>or</i> 1 Combined Examination		Module 1 is a prerequisite for this Module.

Fortsetzung Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
3. Semester					
Gesellschaftliche Bildung I - Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Naturwissenschaftliche und technische Bildung [BALuL-SU-3A]	Inhalte, Methoden und Basiskonzepte aus den Domänen Naturwissenschaft und Technik werden auf Bildungsziele des Sachunterrichts bezogen erarbeitet, und die Bedeutung einer verstehensbasierten Perspektive auf naturwissenschaftlich-technische Phänomene, Denkweisen und Konzepte für kindliche Welterschließung wird kompetenzorientiert entwickelt.	2 Seminare (je 2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> 1 Mündliche Prüfung	5	Das Modul 3A bzw. 3B ist in Abhängigkeit vom Bezugsfach zu belegen: SU 3A ist zu belegen beim Bezugsfach Geografie, Geschichte oder Politik. Vor der Belegung dieses Moduls sollen die Module 1+2 abgeschlossen werden.
<i>Social Education I. Basic Concepts, Methods and Approaches: Natural Sciences and Technology Education</i>	Contents, methods and basic concepts from natural science and technology will be elaborated based on educational goals in social studies. The importance of an understanding-based perspective of scientific and technical phenomena, ways of thinking and concepts for children's world understanding will be developed in a competence-oriented manner.	2 Seminars (2 CH each)	1 Combined Examination <i>or</i> 1 Oral Examination		Modules 3A and 3B are reference-subject dependent: 3A is to be taken in conjunction with Geography, History or Politics. Modules 1+2 are prerequisites for this Module.

Fortsetzung Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Gesellschaftliche Bildung II - Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Sozial- und kulturwissenschaft- liche Bildung [BALuL-SU-3B]	<p>Inhalte, Methoden und Basiskonzepte aus den Sozial- und Kulturwissenschaften werden auf Bildungsziele des Sachunterrichts bezogen erarbeitet. Die Bedeutung einer verstehens-basierten Perspektive auf sozial-/ kulturwissenschaftliche Phänomene, Denkweisen und Konzepte für kindliche Welterschließung wird kompetenzorientiert entwickelt.</p>	2 Seminare (je 2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> 1 Mündliche Prüfung	5	<p>Das Modul 3A bzw. 3B ist in Abhängigkeit vom Bezugsfach zu belegen: SU 3B ist zu belegen beim Bezugsfach Biologie, Chemie oder Physik. Vor der Belegung dieses Moduls sollen die Module 1+2 abgeschlossen werden.</p>
<i>Social Education II. Basic Concepts, Methods and Approaches: Social and Cultural Sciences Education</i>	<p>Contents, methods and basic concepts from the social and cultural sciences will be elaborated based on educational goals in social studies. The importance of an understanding-based perspective on social- and cultural science phenomena, ways of thinking and concepts for children's world understanding will be developed in a competence-oriented manner.</p>	2 Seminars (2 CH each)	1 Combined Examination <i>or</i> 1 Oral Examination		<p>Modules 3A and 3B are reference-subject dependent: 3B is to be taken in conjunction with Biology, Chemistry or Physics. Modules 1+2 are prerequisites for this Module.</p>
4. Semester					
Vielperspektivischer, integrativer Sachunterricht [BALuL-SU-4]	<p>Fachdisziplinäre Kenntnisse und Kompetenzen werden unterrichtsbezogen und projektorientiert vertieft. Beiträge fachbezogener Perspektiven werden für die Bearbeitung von inter- und transdisziplinären Frage- und Problemstellungen von Kindern sowie ihrer Bedeutung für kindliche Kompetenzentwicklung, auch in inklusiven Kontexten nutzbar gemacht.</p>	1 Projekt (2 SWS)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	<p>Vor der Belegung dieses Moduls sollen das Modul 3A bzw. 3B abgeschlossen sein.</p>
<i>Multidimensional Basic Science and Social Studies</i>	<p>Subject-specific knowledge and skills are deepened through a teaching-based and project-oriented approach. This course utilizes the contributions of subject-specific perspectives to handle inter- and transdisciplinary children's issues, and highlights the importance of these perspectives for children's skill development, including in an inclusive context.</p>	1 Project (2)	1 Term Paper <i>or</i> 1 Combined Examination		<p>Modules 3A or 3B are prerequisites for this Module.</p>

Fortsetzung Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
6. Semester					
Wissenschaftliche Reflexion der Bildungsprozesse von Kindern – Forschungsfragen und Forschungsmethoden zur Bildungsarbeit mit Kindern [BALuL-SU-5] <i>Reflections on teaching and learning in primary education – research designs in primary education</i>	Studierende entwickeln und erproben Instrumente, um kindliche Bildungsprozesse beobachten, dokumentieren, beurteilen und gestalten zu können. Grundlagen der Sozial- und Bildungsforschung sowie die Interpretation und Deutung von Forschungsergebnissen ermöglichen dabei eine Fundierung der Rezeption von Studienergebnissen und ihrer Aufbereitung. Students develop and test instruments designed to observe, document, evaluate and shape childhood education processes. The basics of social and educational research and its interpretation provide a foundation for the use and treatment of study results.	1 Vorlesung (2 SWS) <i>und</i> 1 Seminar (2 SWS) 1 Lecture (2) <i>and</i> 1 Seminar (2)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit 1 Term Paper <i>or</i> 1 Combined Examination	5	Vor der Belegung dieses Moduls sollen die Module 1-4 abgeschlossen werden. Modules 1-4 are prerequisites for this Module.

